

**Wymagania edukacyjne oraz
przedmiotowy system oceniania
z języka niemieckiego**

Nauczyciel: dr Sylwia Kwiatkowska

Podstawą *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka niemieckiego na poziomie klas 3 szkół ponadgimnazjalnych jest *Program nauczania języka niemieckiego w szkołach ponadgimnazjalnych. Kurs podstawowy*, autorstwa Danuty Kin i Moniki Ostrowskiej-Polak, realizowany z wykorzystaniem podręcznika *Expedition Deutsch 1B* (nr dopuszczenia: 350/2/2011). Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Czas wolny:

- nazwy ferii szkolnych
- słownictwo związane z podawaniem terminów
- słownictwo związane z rezerwacją pokoju w hotelu
- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy sprzętu sportowego
- czynności wykonywane w czasie wolnym
- słownictwo związane z możliwościami spędzania czasu wolnego

Zakupy:

- nazwy rodzajów sklepów
- nazwy produktów spożywczych i opakowań
- słownictwo związane z robieniem zakupów w sklepie spożywczym i odzieżowym
- nazwy części garderoby
- słownictwo związane z orientowaniem się w centrum handlowym

Jedzenie:

- nazwy lokali gastronomicznych
- słownictwo związane z umawianiem się na spotkanie z koleżanką/ kolegą

- nazwy potraw i napojów
- słownictwo związane z zamawianiem jedzenia w restauracji
- nazwy potraw
- słownictwo związane z przygotowywaniem potraw (przepis kulinarny)
- słownictwo związane z nakrywaniem do stołu

Przyjęcie:

- nazwy świąt i uroczystości rodzinnych
- słownictwo związane z zapraszaniem znajomych na przyjęcie
- słownictwo związane z odrzucaniem lub przyjmowaniem zaproszenia
- nazwy czynności wykonywanych w celu przygotowania przyjęcia
- nazwy prezentów
- wyrażanie podziękowania za prezenty
- słownictwo związane z opisywaniem przebiegu imprezy
- słownictwo związane z wyrażaniem zdania na temat przyjęcia i prezentów

Podróżowanie:

- nazwy miejsc, w których można spędzać wakacje
- nazwy środków lokomocji
- słownictwo dotyczące form zakwaterowania
- słownictwo związane z planowaniem wakacji
- słownictwo związane z przygotowaniem do wyjazdu
- słownictwo dotyczące kupowania biletu na pociąg
- słownictwo dotyczące pisania pozdrowień z wakacji

2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. *rozumienie ze słuchu*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

B. *mówienie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje, dotyczące: terminów ferii, dyscyplin sportowych, jakie uprawia, godzin otwarcia sklepów, kupowanych artykułów, lokali gastronomicznych znajdujących się w pobliżu, posiłków, przyjęcia, urlopu, ceny biletu kolejowego, połączeń kolejowych
- opowiadać o: swojej aktywności sportowej i o tym, czego chciałby się nauczyć, swoich obowiązkach i przyjemnościach, sklepach w swojej okolicy, swoich posiłkach i posiłkach innych osób, uroczystościach rodzinnych, przygotowaniach do przyjęcia, przygotowaniach do podróży
- opisywać: części garderoby, wygląd osób, przygotowanie ulubionej potrawy, przebieg przyjęcia
- opowiadać na podstawie notatki lub schematu
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- zarezerwować pokój hotelowy
- zakupić bilet kolejowy
- wyrażać swoją opinię na temat prezentów, przyjęcia, jedzenia, wyglądu osób, oferty

biura podróży

- umówić się z koleżanką, kolegą do restauracji lub kawiarni
- zamówić jedzenie w restauracji
- zapraszać kogoś na przyjęcie
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- uzasadniać odrzucenie zaproszenia
- wyrażać podziękowania
- opisywać obrazek

C. *czytanie ze zrozumieniem*, w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, ogłoszenia i inne teksty informacyjne, e-mail, SMS, kartki pocztowe, zaproszenie, bilet kolejowy, menu)
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym

D. *pisanie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, taki jak: list, e-mail, SMS, menu, zaproszenie, notatkę, kartkę pocztową z pozdrowieniami
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania

3. **poznawać i stosować struktury gramatyczne:**

- forma *möchte*
- zaimki dzierżawcze w mianowniku
- okolicznik miejsca w celowniku i bierniku
- pytania *wo?* i *wohin?*
- formy przymiotnika w mianowniku i bierniku po rodzajniku nieokreślonym
- zaimek osobowy w celowniku
- tryb rozkazujący w liczbie pojedynczej i mnogiej
- czasowniki modalne *müssen* i *sollen*
- rekcja czasownika: *gratulieren, danken, sich freuen*
- przeczenie *nicht*
- zdania podrzędnie złożone z *weil*

4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, takimi jak:**

- e-mail
- SMS
- dialog
- ankieta
- kartka pocztowa
- menu
- zaproszenie
- przepis kulinarny
- notatka
- ogłoszenie
- oferta biur podróży
- bilet kolejowy

- rozkład jazdy
- formularz
- tekst narracyjny

5. **znać** nazwy typowych dań kuchni niemieckiej, austriackiej i szwajcarskiej, wiedzieć, jakie

są ulubione miejsca spędzania wakacji mieszkańców państw niemieckiego obszaru językowego.

6. **rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych,**

a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak:

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych
- kontrola i ocena własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie ćwiczeń samooceny w części *Kein Problem für mich!* oraz *ABI-FITNESS-STUDIO*
- stosowanie strategii uczenia się i rozwój autonomii.

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz na podstawie *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania* nauczyciel dokonujący oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego w klasie 3. szkoły ponadgimnazjalnej, powinien uwzględnić następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.
2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat

przebiegu swojego procesu uczenia się.

3. Uczeń powinien mieć możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.
4. W ocenie różnorodnej pracy projektowej, jak: projekty językowe i realioznawcze, klasowe i międzyklasowe konkursy recytatorskie, projekty internetowe i in. pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.
5. Praca w grupie, w której uczeń rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny, zarówno przez nauczyciela, jak również przez uczniów. Jednocześnie praca w grupie podlega ocenie jako umiejętność wchodząca w skład kompetencji kluczowych, kształtuje bowiem kompetencje społeczne.
6. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów.
Nauczyciel

odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia,

takie jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).

7. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
8. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: *rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie*.

Sprawności te mogą być sprawdzane za pomocą następujących form:

- odpowiedź ustna,
- zadania: domowe w tym praca na lekcji,
- kartkówka z aktualnego materiału,
- praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.

9. Pisemne formy testów i sprawdzianów i kartkówek są oceniane zgodnie z WSO

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie rozwiąże wszystkie zadania zawarte w teście oraz wykona nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo.

10. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej lub dopuszczającej uczeń ma możliwość jej poprawy.

11. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych.

W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku lekcji.

13. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z przyjętym przez szkołę *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.

14. Poprawianie oceny przez ucznia przed końcem semestru lub roku nie jest możliwe.

15. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie śpiewania, nie ma wpływu na ocenę wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał duże zaangażowanie w wykonanie zadania.

16. Zaangażowanie uczniów w pracę i motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.

17. Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego, ze względu na trudności grafomotoryczne, nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.

Szczegółowe kryteria oceniania

Sprawności językowe:

A. Rozumienie ze słuchu

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie pierwszej szkoły ponadgimnazjalnej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego usłyszanego tekstu
- rozpoznawanie głównej myśli/głównego tematu słuchanego tekstu
- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz*
- podawanie kolejności usłyszanych informacji
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów
- przyporządkowanie wypowiedzi/ informacji do poszczególnych osób występujących w tekście
- odgrywanie scenek/dialogów na podstawie usłyszanego tekstu
- tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu
- odnajdywanie i korygowanie błędnych informacji na podstawie usłyszanego tekstu
- zaznaczanie informacji na rysunku/obrazku.

KRYTERIA OCENY ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
 - bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim, formułowanych przez różne

osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,
dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna

Uczeń :

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie

ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.

B.Mówienie

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiadanie o wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
- formułowanie opisów
- formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego
- reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania
- poprawne wypowiedzianie wyrazów w języku niemieckim

KRYTERIA OCENY MÓWIENIA

Ocena celująca

Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na przewidziane ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu

nauczania, np. poza zakres leksykalny, gramatyczny, wypowiedź cechuje się płynnością i oryginalnością, temat został ujęty w ciekawy sposób.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować krótkie opisy
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne

błędy językowe nie utrudniają komunikacji

- poprawnie reaguje w typowych sytuacjach określonych w programie nauczania; nieliczne

błędy językowe nie zakłócają komunikacji

- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi; używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania
- nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym
- tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

C. Czytanie ze zrozumieniem

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania typu *prawda/fałsz*
- łączenie wyrazów z obrazkami, tekstów z obrazkami
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- uzupełnianie fragmentów tekstu
- ustalanie kolejności zdań w tekście
- uzupełnianie informacji na podstawie przeczytanego tekstu
- dopasowanie ilustracji do tekstów lub zdań
- łączenie osoby z informacją, informacji z tekstem
- poprawianie błędnych informacji na podstawie tekstu czytanego

KRYTERIA OCENY CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty: krótkie opisy, dialogi, notatki, ogłoszenia i inne teksty informacyjne, e-maile, SMS, kartki pocztowe, zaproszenie, bilet kolejowy, menu
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: krótkie opisy, dialogi, notatki, ogłoszenia i inne teksty informacyjne, e-maile, SMS, kartki pocztowe, zaproszenie, bilet kolejowy, menu
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty
- potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.

D. Pisanie

Na czwartym stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących zadań:

- tworzenie opisów, notatek
- pisanie SMS, e-maili, kartek pocztowych
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
- uzupełnianie elementów dialogu
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
- uzupełnianie diagramów, formularzy, ankiet
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- poprawne zapisywanie słów
- rozwiązywanie krzyżówek i łamigłówek językowych

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania, np. poza zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.

Ocena dobra

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, popełnia błędy przy zapisie poznanych słów i wyrażeń
- tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem spójności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, popełnia błędy przy zapisie poznanych słów i wyrażeń, często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne
- ma problem z konstrukcją logicznych dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie umie budować poprawnych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.