

Wymagania z języka hiszpańskiego

III.2.0. (język obcy nauczany jako drugi od poziomu 0)

Klasy 1-4

Ocena celująca

Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie)

Uczeń potrafi:

- zrozumieć sens i większość informacji w tekstach słuchanych i rozmowach oraz tekstach pisanych na realizowanym poziomie lub wyższym, także sens wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo - skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne;
- wydobyć potrzebne informacje i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;
- czytać płynnie każdy tekst z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;
- mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur w zakresie realizowanym lub wyższym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając tylko sporadyczne błędy, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy w realizowanym zakresie, uzasadniać i bronić swoich opinii;
- pisać teksty używając języka na realizowanym poziomie lub wyższym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki.

Charakterystyka ucznia:

W ramach realizowanego poziomu lub wyższego biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach. W zakresie zrealizowanego materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce.

Uczeń jest staranny, systematyczny, pilny, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, podejmuje liczne inicjatywy, charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się.

Uczeń najczęściej otrzymuje oceny celujące, w szczególności ze sprawdzianów (forma realizowana w klasach o profilu filologicznym i lingwistycznym), krótkich form sprawdzających (kartkówki) oraz z odpowiedzi ustnej.

Ocena bardzo dobra

Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie)

- bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie wprowadzonego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce,

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na realizowanym poziomie, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;

- czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;

- mówić spójnie i płynnie, najczęściej używa poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno – leksykalnych na realizowanym poziomie, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;

- pisać teksty używając języka na realizowanym poziomie, zwykle spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.

Charakterystyka ucznia:

Bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie wprowadzonego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce.

Uczeń jest zazwyczaj staranny, systematyczny, pilny, aktywny, najczęściej samodzielny i kreatywny.

Uczeń najczęściej otrzymuje oceny bardzo dobre/bardzo dobry +/bardzo dobry-, w szczególności ze sprawdzianów (forma realizowana w klasach o profilu filologicznym i lingwistycznych), krótkich form sprawdzających (kartkówki) oraz z odpowiedzi ustnej.

Ocena dobra

Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie)

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na zrealizowanym poziomie, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;
- czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;
- mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie niepowodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych, sytuacjach reaguje w poprawny sposób;
- pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie

i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą.

Charakterystyka ucznia:

W stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie.

Uczeń najczęściej otrzymuje oceny dobre/dobry +/-dobry - , w szczególności ze sprawdzianów (forma realizowana w klasach o profilu filologicznym i lingwistycznym), krótkich form sprawdzających (kartkówki) oraz z odpowiedzi ustnej.

Ocena dostateczna

Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie):

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na realizowanym poziomie (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;- czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;
- posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty, stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;

- pisać proste teksty użytkowe używając języka na nauczanym poziomie, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.

Charakterystyka ucznia:

Materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, bywa niesystematyczny, ma braki w umiejętnościach samodzielnego uczenia się, wymaga kontroli.

Uczeń najczęściej otrzymuje oceny dostateczne/dostateczny +/dostateczny - , w szczególności ze sprawdzianów (forma realizowana w klasach o profilu filologicznym i lingwistycznym), krótkich form sprawdzających (kartkówki) oraz z odpowiedzi ustnej.

Ocena dopuszczająca

Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie)

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na realizowanym poziomie, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
- czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;
- posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;
- pisać proste teksty użytkowe, używając bardzo ubogiego, nieadekwatnego słownictwa, popełniając bardzo liczne błędy np. w pisowni, odtwarza formę komunikatu, ale jej styl nie zawsze jest zgodny z formą.

Charakterystyka ucznia:

W bardzo niewielkim stopniu opanował materiał, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim,

jest niestaranny i raczej niechętny, wykazuje się brakiem systematyczności, nie potrafi się systematycznie uczyć. Wymaga częstej kontroli.

Uczeń najczęściej otrzymuje oceny dopuszczające/dopuszczający+/dopuszczający- w szczególności ze sprawdzianów (forma realizowana w klasach o profilu filologicznym i lingwistycznym), krótkich form sprawdzających (kartkówki) oraz z odpowiedzi ustnej.

Ocena niedostateczna:

Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie)

Uczeń nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów:

- nie rozumie najprostszycz wypowiedzi, rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale;
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach, nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku hiszpańskim;
- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi;
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubożego zasobu leksykalno-gramatycznego;
- nie potrafi formułować najprostszycz wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania;
- nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej;
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszycz sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym;
- tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji;
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi ustne zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie;
- nie rozumie prostych tekstów ;

- nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych;
- nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych z powodu braku środków leksykalno - gramatycznych; tworzone wypowiedzi pisemne nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści;
- nie umie budować poprawnych zdań
- popełnia błędy, które uniemożliwiają zrozumienie pisanego tekstu

Charakterystyka ucznia:

Nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, często także sprawdzania wiedzy.

Uczeń najczęściej otrzymuje oceny niedostateczne/niedostateczna +, w szczególności ze sprawdzianów (forma realizowana w klasach o profilu filologicznym i lingwistycznym), krótkich form sprawdzających (kartkówki) oraz z odpowiedzi ustnej.